

Semaine 8 : allemand : mardi 12 et vendredi 15

Jour 1 : (fichiers audio en ligne : lien sur le wix)

1) Dictée, sur support libre :

Dictée des syllabes suivantes : *vo, ver, blu, ein*. Dictée des mots suivants : *der Esel, der Hund, das Haus*. *

Pour la dictée de mots : pas d'inquiétude ! La compétence travaillée est l'encodage : j'entends un ensemble de sons, comment vais-je le retranscrire ? Le but n'est pas d'avoir "tout juste", mais d'avoir bien entendu et bien retranscrit le *maximum* de sons. Si cette compétence est atteinte, alors il est tout à fait normal que votre enfant écrive „der HunT“, puisque le „d“ final se prononce comme un „t“.

N'hésitez pas à m'envoyer le résultat de ce travail si vous vous posez des questions.

2) Lecture des syllabes, des mots et des dialogues de la fiche LES 32, en page 2 *

étude du „SCH“ (pages 4 et 5 pour des élèves plus avancés).

a) Écouter les phrases lues "**les 32 Sätze**". Après cette écoute, demandez à votre enfant quel son a été dit plusieurs fois (le „ch“), puis vous pouvez le / la prévenir : "Tu sais l'écrire en français, mais en allemand, c'est un peu différent : on va voir ça tout de suite !"

2) Découverte de la fiche : "Alors, regarde la fiche, tu vois comment on écrit le son „ch“ en allemand?"

Lire les mots d'exemple, puis les syllabes et les mots.

3) Faire quelques exercices de la fiche, selon la capacité de concentration de votre enfant...

* Les sons de la dictée (12 mai Diktat) et de la fiche LES 32 sont disponibles sur le drive !

JOUR 2 : Poursuite du travail sur le „sch“.

1) Graphisme (page 6) : l'écriture de „sch“ se fait en réalité en deux parties : on écrit d'abord le s, puis les lettres „ch“ ensemble, sans marquer de pause.

2) Dictée de syllabes : *scho, schu, scha*. Dictée de mots : *die Schule, die Schokolade* (pour les plus gourmands... Le mot est long mais les syllabes relativement simples à écrire !) *

3) Lesen und Malen (page 7)

* La dictée est disponible sur le drive !

<https://drive.google.com/open?id=1fNB91Px1vM7PE0Gt-zS97v0vD6w24OjG>



Ich, sch
Sch, sch



„ch“
comme
dans „chien“



Wir lesen Deutsch vor.

LES 32



die Schule
die Schule



der Frosch
der Frosch



schlafen
schlafen

Ich lese Buchstaben:

s sch z k v sch ck ei g w g ü Sch s j ä
T C Ich au g j z d sch o ä Sch ei o h sch au

Silbenwolke:

schu scho schau schi schei schä schü schä
Aschi oschü Usche Eschä eischa Ischu Üschi erschau
kuschi schuma scheilü taschee schügo pischau



die Schuhe

Ein Paar Wörter mit „SCH“:

die Schere die Schule die Schuhe die Schultasche schwarz
schlafen der Fisch schreiben der Frosch die Schüler
schlafen schreiben die Schule die Schere der Fisch
die Schultasche die Schüler schwarz der Frosch die Schuhe

Sätze:

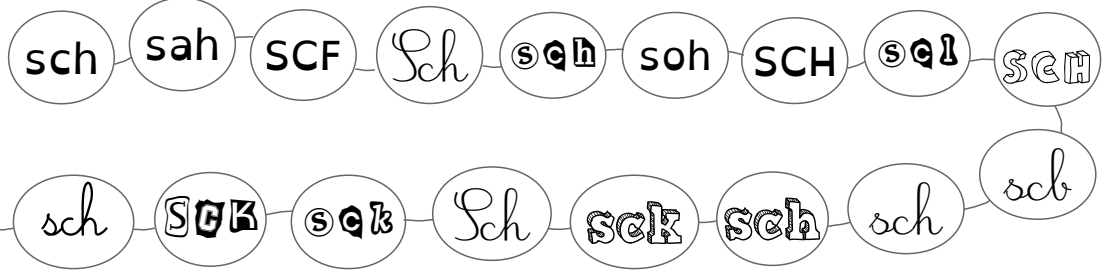
- Ich habe schwarze Schuhe.
- Die Schüler sind in der Schule. Sie lesen und sie schreiben.
- Ein schöner Fisch schwimmt im Wasser.

Sch, sch
Sch, sch

1)



Ich male die Perlen mit den Buchstaben „SCH“ aus.



2)



Ich male die
Buchstaben „sch“ in
den Wörtern an.

Der Frosch schläft.

Eine Flasche ist auf dem Tisch.

Ich schwimme gerne mit meiner Schwester.

Meine Schwester hat ein Meerschweinchen.

3)



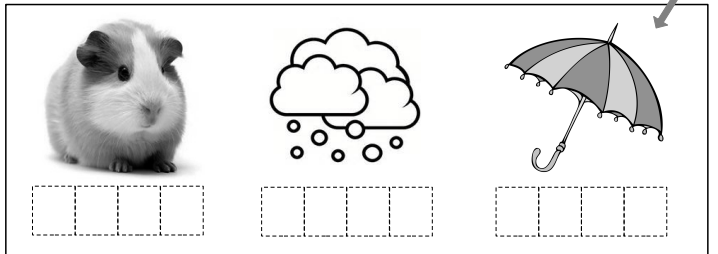
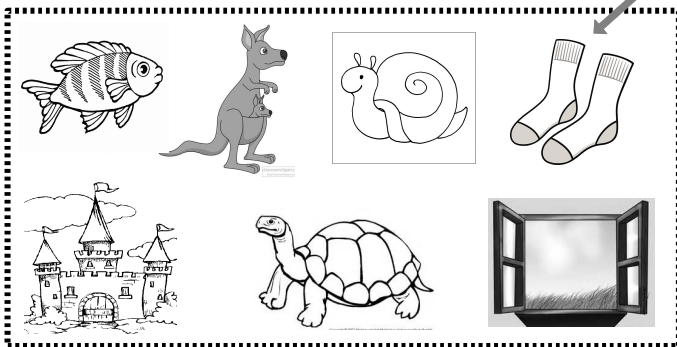
Ich kreise ein, wenn ich
den Laut „ch“ höre.



4)



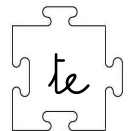
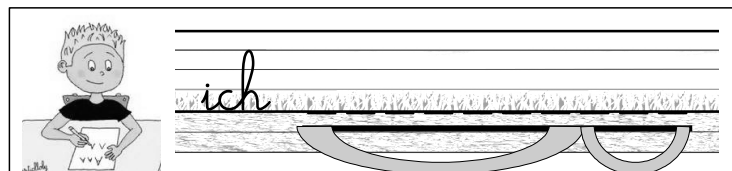
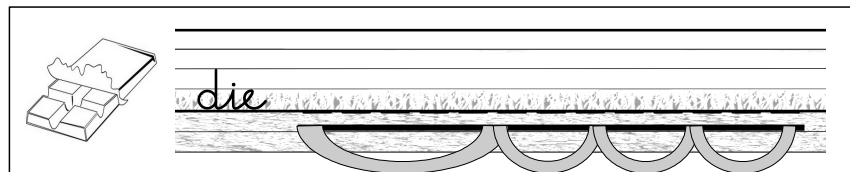
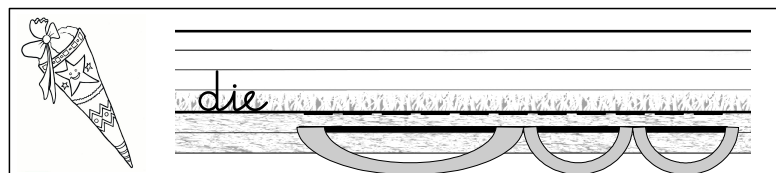
Ich zeichne einen Kasten
pro Silbe. Ich kreuze an,
wo ich „ch“ höre.



5)



Ich schreibe die Buchstaben, die fehlen.





Ich, sch
Sch, sch



„ch“
comme
dans „chien“



Wir lesen Deutsch vor.

LES 32



die Schule
die Schule



der Frosch
der Frosch



schlafen
schlafen

Ich lese Buchstaben:

s sch z k v sch ck ei g w g ü Sch s j ä
T C Ich au g j z d sch o ä Sch ei o h sch au

Silbenwolke:

schu scho schau schi schei schä schü schä
Aschi oschü Usche Eschä eischa Ischu Üschi erschau
kuschi schuma scheilü taschee schügo pischau



die Schuhe

Ein Paar Wörter mit „SCH“:

die Schere die Schule die Schuhe die Schultasche schwarz

schlafen der Fisch schreiben der Frosch die Schüler

schlafen schreiben die Schule die Schere der Fisch

die Schultasche die Schüler schwarz der Frosch die Schuhe

Sätze:

- Ich habe schwarze Schuhe.

- Die Schüler sind in der Schule. Sie lesen und sie schreiben.

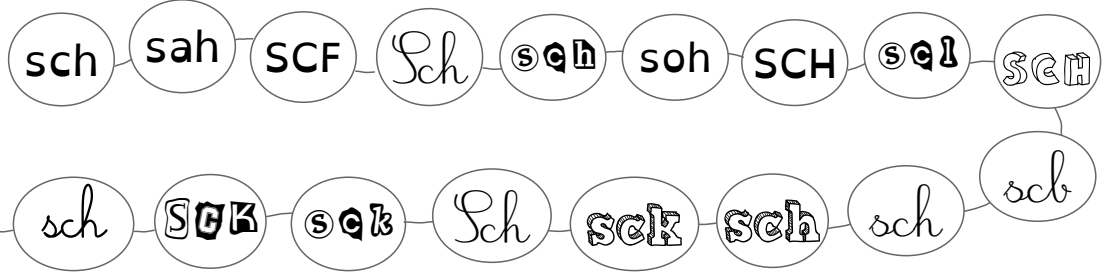
- Ein schöner Fisch schwimmt im Wasser.

Sch, sch
Sch, sch

1)



Ich male die Perlen mit den Buchstaben „SCH“ aus.



2)



Ich male die Buchstaben „sch“ in den Wörtern an.

Der Frosch schläft.

Eine Flasche ist auf dem Tisch.

Ich schwimme gerne mit meiner Schwester.

Meine Schwester hat ein Meerschweinchen.

3)



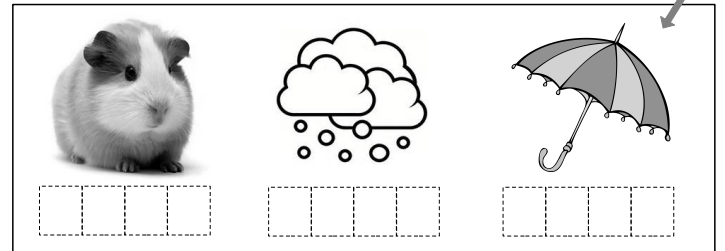
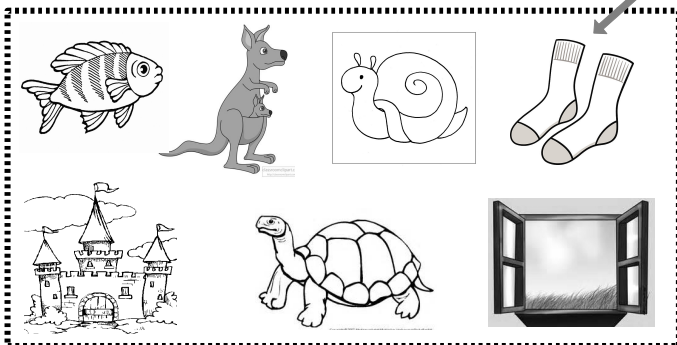
Ich kreise ein, wenn ich den Laut „ch“ höre.



4)



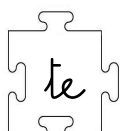
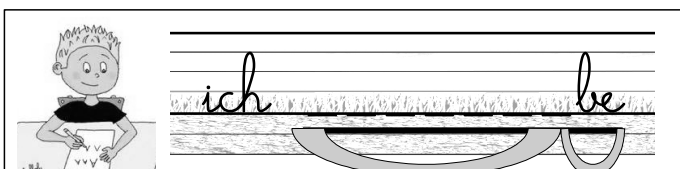
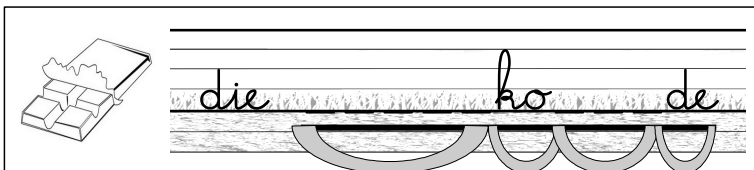
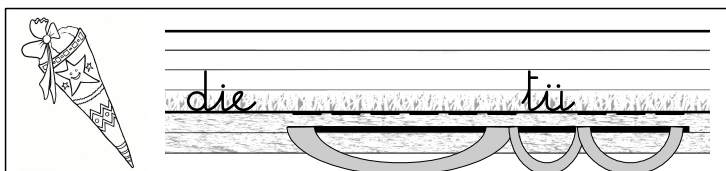
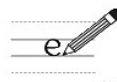
Ich zeichne einen Kasten pro Silbe. Ich kreuze an, wo ich „ch“ höre.



5)



Ich schreibe die Buchstaben, die fehlen.



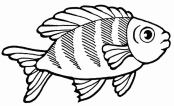
Vorname: _____

Datum: _____

ch x x x ch
sch . . . sch

sch sch

sch	.		.		.		.		.		sch
schu	.		.		.		.		.		schu
sche	.		.		.		.		.		sche
isch	.		.		.		.		.		isch
osch	.		.		.		.		.		osch



der Fisch



der Frosch



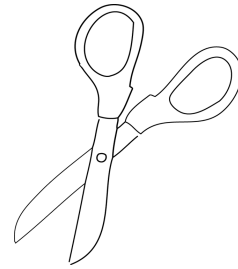
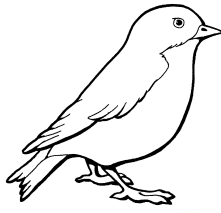
Diktat:

[illegible]

Lies und male!

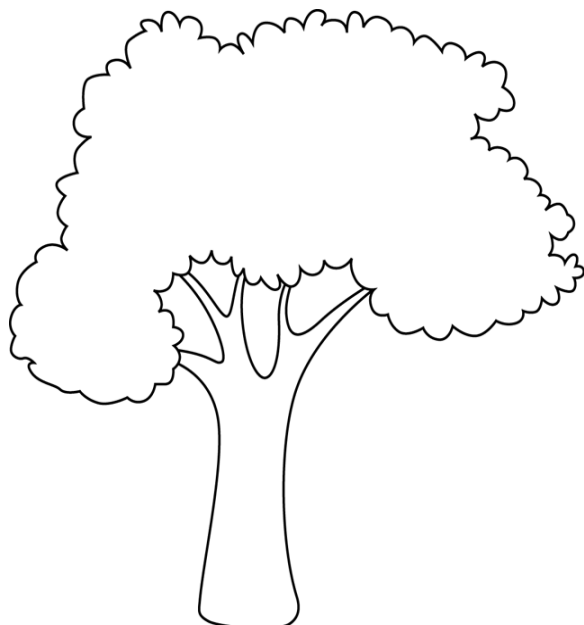
Male aus!

- a) Die Schuhe sind blau.
- b) Die Schule ist gelb.
- c) Die Schere ist rot.
- d) Der Frosch ist grau.
- e) Der Vogel ist lila.
- e) Die Schultüte ist orange und grün.



Ergänze!

Es gibt einen Papagei.
Der Papagei ist rot, blau und gelb.
Es gibt auch einen Frosch:
Er ist braun.



Es gibt eine Schere und
fünf Hefte auf dem Tisch.
Die Schere ist lila.
Die Hefte sind grün.

